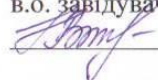


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та
психології дошкільної та початкової освіти
протокол № 3, від 08.09.2020 р.
в.о. завідувача кафедри
 (Наталія ВОРОПАЙ)

СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ВК 4 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

Назва освітньої компоненти	БК 4 АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
Викладач (і)	Цюпак Ірина Миколаївна
Посилання на сайт	http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2852
Контактний тел..	0953670004
Е-mail викладача:	irinacupak@gmail.com
Графік консультацій	Тиждень А, вівторок 5 пара, 206 аудиторія

1. **Анотація до курсу.** Зміни, що відбуваються в нашій державі, зумовлюють необхідність виховання покоління, зорієнтованого на розв'язання складних інтелектуальних проблем. Концепція розвитку дошкільної освіти, орієнтири і вимоги до оновлення її змісту окреслюють низку досить серйозних вимог до пізнавального розвитку дітей дошкільного віку, частиною якого є логіко-математичний розвиток. Предметом вивчення навчальної дисципліни теоретичні засади методики керівництва логіко-математичним розвитком дітей; категоріальні, змістові та структурні характеристики логічних операцій на занятті в ЗДО та практичні основи логіко-математичного розвитку дошкільників.

2. **Мета та цілі курсу.** Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення та розуміння теоретико-методологічних засад методики, розвиток уміння оперувати дидактичними основами навчання логіки, особливостями формування вмінь логіко-математичної діяльності дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Забезпечити оволодіння майбутніми вихователями методикою формування у дітей логічних умінь для подальшого використання в практичній діяльності та використання інноваційних технологій логіко-математичного розвитку. Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

3. Компетентності та програмні результати навчання за ОПІ 2018 р.

Компетентності загальні (КЗ)	КЗ-2. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях. для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.
Компетентності фахові (КФ)	КФ-2. Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю закладу дошкільної освіти. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками закладу дошкільної освіти; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.

	<p>КФ-3. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.</p> <p>КФ-8. Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста). Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.</p>
Програмні результати навчання	
ПРН 1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН 3	Розуміти заклад дошкільної освіти як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ЗДО; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи закладу, організацію освітнього процесу, функції його учасників.
ПРН 6	Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин заочна	14	10	66

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020-2021	1	Дошкільна освіта	2	Вибірковий компонент освітньої програми

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Віртуальне навчальне середовище (сайт), відео, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

7. Політика курсу

Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максималь на кількість балів
Модуль 1. Сучасний стан і тенденції розвитку дошкільної освіти					
Академічних годин: л. – 4 год.; пр. – 0 год. сам.роб. – 18 год.	Тема 1. «Сучасний стан розвитку дошкільної педагогіки та практики дошкільної освіти» ПЛАН 1. Вступ. Мета, завдання курсу «Актуальні проблеми дошкільної освіти» 2. Визначення сутності дошкільної педагогіки як науки у працях сучасних дослідників	лекція практичне	1-11	1. Визначення сутності дошкільної педагогіки як науки у працях сучасних дослідників 2. Проблеми виховання і розвитку у чинних програмах розвитку, виховання і навчання (державні, авторські та ін.). Аналіз програм виховання і навчання дітей у дошкільному закладі.	10 балів
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 0 год. с.роб. – 18	Тема 2. «Вплив освітніх трансформацій на здійснення досліджень у галузі дошкільля» ПЛАН 1. Реалізація принципу варіативності в освітньому просторі	лекція практичне	1-11	1. Проаналізуйте статті журналу «Дошкільне виховання» за останні 5 років та з'ясувати напрями змін у освіті.	10 балів

год.	2. Зміст поняття «трансформація освіти» 3. Трансформаційні тенденції в освіт			2. Напишіть доповідь про відомого науковця у галузі дошкільної освіти. 3. Проаналізуйте діяльність педагога-новатора у галузі дошкільної освіти. 4. Складіть план особистісного самовдосконалення педагога.	
Модуль 2. Побудова освітнього простору дошкільного навчального закладу					
Академічних годин: л. – 2 год.; пр. – 4 год. с.роб. – 15 год.	Тема 3. «Актуальні проблеми дошкільної освіти» ПЛАН 1. Особливості вирішення дошкільних освітянських проблем 2. Структурування історичного матеріалу педагогічної діяльності (передова, інноваційна) шляхом його класифікації. 3. Актуальні проблеми дошкільної освіти: дослідження у галузі дошкілля.	лекція	1-11	1. Проаналізувати електронний фонд авторефератів дисертацій Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського (http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=ARD&P21DBN=ARD&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID) з проблем дошкільної освіти: теорія, сучасні дослідження, практика. 2. Обрати одне дисертаційне дослідження та схарактеризувати його: тема, автор, новизна, основні результати дослідження, практична значущість для працівників освіти. 3. Презентувати на практичному занятті проаналізоване дослідження.	20 балів
		практичне			
Академічних годин: л. – 6 год.; пр. – 6 год; с.роб. – 15 год.	Тема 4. «Теоретичне узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір)» ПЛАН 1. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. 2. Інноваційна діяльність педагога. 3. Системні педагогічні технології:	лекція	1-11	1. За даними педагогічної літератури проаналізуйте технології навчання і виховання дітей дошкільного віку, складіть перелік за напрямками. 2. Схарактеризувати одну системну педагогічну технології - інноваційну, ретроспективку (на вибір): автор, мета,	20 балів
		практичне			

	-«Будинок вільної дитини» М. Монтесорі. -Концептуально педагогічна технологія П. Петерсена «Йена-план». -Антропософські школи Р. Штейнера . -«Школа успіху і радості» С. Френе. -«Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. -«Школа діалогу культур» В. Біблера -Технології розвивального навчання. -Технології раннього навчання дітей М. Зайцева та Г. Домана. -Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. -Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка.			обладнання, вік, напрям освіти, виховання, розвитку дітей, особливості використання тощо. 3. Презентувати системну педагогічну технології: інноваційну, ретроспективку (на вибір).	
Усього	заочна: л. – 14 год.; пр. – 10 год.; с.р. – 66 год.	екзамен		http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2852	40 балів

9. Система оцінювання та вимоги

Усього: **60 балів**. За модулями:

Модуль 1. Сучасний стан і тенденції розвитку дошкільної освіти (20 балів)

Критерії оцінювання та бали

Модуль 2. Побудова освітнього простору дошкільного навчального закладу (40 балів)

Критерії оцінювання та бали

Екзамен (40 балів)

Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усної, письмової, творчої).

Перший рівень – початковий. До 5 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури чи взагалі нічого не відповів: **0-5 балів**.

Другий рівень – середній. Максимально 20 балів отримує студент, якщо відтворює основний навчальний матеріал, до 10 балів, якщо дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності: **6-20 балів**.

Третій рівень – достатній. Максимум 30 балів студент отримує, якщо знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою

відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень: **21-30 балів**.

Четвертий рівень – високий. Максимально можливу оцінку 40 балів за умови, якщо здобувач дав правильну і вичерпну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики. Студент має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення: **31-40 балів**.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основні

1. Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія і практика. / під ред. С.О.Нікітчиної, Київ: Видавничий дім «Слово», 2014, 368с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, Практикум: навчальний посібник, Київ: Видавничий дім «Слово», 2013, 448 с.
3. Інновації в дошкіллі. Програми, технології, проекти, ідеї, досвід: Посібник / Авт.-упор.: Л.В.Калуська, М.В.Отрощенко. – Мандрівець, 2010. – 376 с.
4. Крутій К.Л. Термінологічне поле інновацій в дошкільній освіті // Наукові записки Ніжинського державного університету ім.М.Гоголя. – Ніжин, 2006. -№ 5. – С.6-9.
5. Цюпак І.М. Феномен «трансформація освіти» в наукових дослідженнях, «Наукова скарбниця освіти Донеччини №1», Слов'янськ: видавництво «Витоки», 2017, С. 9-13.

Додаткові

6. Усе про педагогічний досвід. Методичні рекомендації з вивчення, узагальнення, поширення, «Управління освітою», №1 (66), січень, 2012.
7. Формування інноваційного простору дошкільної освіти: науково-методичний посібник, упорядники Н.В.Любченко, О.А.Прокопенко; А.С.Виноградова за ред. Є.Р.Чернишової, Київ, 2012, Ч. 1, 112 с.
8. Цюпак И.Н. Педагогические исследования в области дошкольной педагогики, «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы», Барановичи: РИО БарГУ, 2017, С.292-294.
9. Цюпак І.М. «Передовий педагогічний досвід» - інновація минулого, «Сучасна початкова освіта: традиції, інновації та перспективи», Херсон: ХНТУ, 2015, С. 105-106.

Інтернет-ресурси

10. Дічек Н. До питання теоретичного узагальнення феномену педагогічного новаторства (ретроспективний вимір), «Історико-педагогічний альманах», В.2., 2009, <http://library.udpu.org.ua/zbirnyky-naukovykh-prats-udpu/289-istoryko-ped-almanakh-2009-2>.
11. Широбокова О.О. Новація в соціальному пізнанні, <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1855/25/shirobokova.htm>.
12. Електронний варіант курсу.